

**Szkoła Podstawowa nr 3 im. Władysława Broniewskiego
w Bytomiu**

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny**

Opracowanie:

Martyna Piekarska-Knyrek

Dorota Wasilewska

Katarzyna Kokoszka - Olszówka

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r. poz. 2215, z 2021r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 roku o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych, z późniejszymi zmianami
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026 .
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Władysława Broniewskiego mieści się w budynku usytuowanym w centrum miasta.

Promowane są w niej takie wartości jak: przyjaźń, tolerancja i życzliwość. Szkoła stwarza warunki, zarówno uczniom jak i ich rodzicom, do współdecydowania o ważnych sprawach dotyczących jej funkcjonowania.

Placówka dba o indywidualny, wszechstronny rozwój każdego ucznia, stwarza szanse rozwoju uzdolnień wszystkich dzieci. Każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania, korzystając z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, na którą składają się między innymi: Szkolny Klub Europejski, Dyskusyjny Klub Książki, kółko historyczne, chór szkolny, zespół teatralny, kółko redakcyjne wydające gazetkę szkolną „Echo Trójki”.

Szkoła otrzymała tytuł „Szkoła z klasą”. Placówka posiada także inne certyfikaty, m.in.: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna szkoła”, „Szkoła w ruchu”, „Szkoła przyjazna dla sześciolatka”, „Aktywna Edukacja”, „WF z klasą”, „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”.

Obecnie w szkole uczy się 387 uczniów w 23 oddziałach.

Szkoła wdraża do kultywowania tradycji rodzinnych, regionalnych i patriotycznych. SP-3 jest kuźnią sportowych talentów. Od ponad 50 lat w szkole działa Uczniowski Klub Sportowy „Orlik”, dzięki któremu szkoła wielokrotnie zajmowała czołowe miejsca w rywalizacji o tytuł najbardziej usportowionej placówki w Bytomiu.

Uczniowie szkoły są aktywni i biorą udział w licznych konkursach. Uzyskali wiele nagród i wyróżnień w konkursach artystycznych, turniejach wiedzy i zawodach sportowych.

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie objęci są wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Od kilku lat prowadzone są w szkole klasy terapeutyczne. W tym roku szkolnym od klasy drugiej do klasy ósmej.

W celu wyrównywania szans edukacyjnych prowadzone są zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne. Specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają zatrudnieni w szkole pedagodzy, psycholog i logopeda. Mając na uwadze potrzeby uczniów, większość nauczycieli zdobyło dodatkowe kwalifikacje z zakresu terapii pedagogicznej, edukacji i wspierania osób z ASD, oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopédagogiki, resocjalizacji, oraz terapii biofeedback.

Odpowiednia baza dydaktyczna zapewnia realizację podstawy programowej, sale lekcyjne

wyposażone są w tablice interaktywne, komputery, bezpośredni dostęp do sieci internetowej i wiele multimedialnych pomocy dydaktycznych.

W bibliotece szkolnej funkcjonuje „Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej” z którego uczniowie korzystają w wolnym czasie, rozwijając swoje zainteresowania.

Przy szkole działa także Placówka Wsparcia Dziennego dla uczniów w ramach Projektu prowadzonego przez ZHP - Chorągiew Śląska Hufiec Bytom, zapewniająca w godzinach popołudniowych dzieciom opiekę wychowawczą, a także stwarzająca warunki do nauki własnej, zabawy i rekreacji.

Mocną stroną szkoły są działania proekologiczne. Placówka została laureatką Ogólnopolskiego Konkursu „Zadrzewiamy Polskę” organizowanego pod honorowym patronatem senatu RP oraz otrzymała tytuł Lidera Roku w III edycji Programu Moje Czyste Miasto. Za działania na rzecz edukacji ekologicznej oraz promowanie właściwych postaw i budowanie świadomości ekologicznej dzieci, nagrodę senatora RP otrzymała nauczycielka przyrody.

Od 2006 roku szkoła uczestniczy w programie eTwinning – Europejskie Partnerstwo Szkół, w ramach którego bierze udział we wspólnych projektach ze szkołami z państw Unii Europejskiej. Placówka uczestniczyła także w projektach w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Były to m.in.: „Ruch rzeźbi umysł”, „Z Bytomia na sceny Europy”, „Kapitał w rozumie”, „Razem dla bytomskich dzieciaków”, „Uczeń w centrum uwagi – bytomski klucz do sukcesu”.

Szkoła prowadziła innowacje pedagogiczne: „Lubię czytać”, „Wirtualna klasa - motywacja do działania”, „Moja mała Ojczyzna”, „Mali historycy”, „Bez złości mamy więcej radości”, „W świecie literatury angielskiej – nauka języka angielskiego poprzez zajęcia czytelnicze”, „Fizyka i chemia ukryta w 4 żywiołach”.

Rokrocznie w szkole realizowane są programy i projekty ogólnopolskie i szkolne takie jak: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Trzymaj formę”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Śniadanie daje moc”, „Nie dla czadu”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Kino Szkoła”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Polubić szkołę”, „Światowy Dzień Poezji”, „Tydzień Bezpiecznego Komputera”, „Dzień Kultury Śląskiej”, „Dzień Ochrony Praw Dziecka”, „Dzień Teatru”, „Dzień Ziemi”, „Aktywna Tablica”, „Laboratoria przyszłości”.

Do tradycji szkoły należy organizowanie uroczystości: „Pasowanie na ucznia”, „Pasowanie na czytelnika”, „Festiwal czytania”, „Biesiada śląska”, „Spotkania ze Świętym Mikołajem”, „Spotkania wigilijne”, „Święto patrona szkoły”, „Dni otwarte szkoły”, festyn środowiskowy | „Baw się z Trójką”.

W ramach promocji szkoła prowadzi własną stronę internetową, na której umieszczane są najciekawsze wydarzenia z życia społeczności szkolnej, osiągnięcia uczniów, informacje

dla rodziców, dokumenty szkoły. W dalszym ciągu prowadzona jest grupa na FB dla rodziców uczniów i nauczycieli naszej szkoły „Pedagog&Psycholog SP3 w Bytomiu”, która jest formą wsparcia dla jej członków oraz miejscem umieszczania informacji o charakterze profilaktycznym. W szkole realizowane są programy profilaktyki uniwersalnej „Unplugged” i „Uważna szkoła” oraz „Iskra Odporności” dla uczniów klas 6-8.

Rodzice angażują się w działania szkoły, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących jej funkcjonowania. W opinii społeczności lokalnej szkoła jest przyjazna i bezpieczna.

Misja szkoły

Nasza szkoła jest:

- Miejscem wprowadzającym dziecko w świat wartości, wskazującym wzorce postępowania; budująca więź z kulturą świata, kraju i regionu,
- Miejscem bezpiecznym i przyjaznym, zapewniającym harmonijny rozwój umysłu, ducha i ciała, przygotowującym do życia w zgodzie z samym sobą i otaczającym światem, otwartym na potrzeby wychowanków, ich rodziców i środowiska lokalnego, przeciwdziałającą wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Placówką oświatową rozbudzającą u dzieci ciekawość poznawczą i ukazującą wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; wspierającą wychowanków w dojrzałym i uporządkowanym rozumieniu świata. Umożliwiająca zdobycie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym, komunikowania się w języku obcym oraz posługiwania się technologią informacyjną.
- Placówką oświatową umożliwiającą rozwój zainteresowań i wrodzonych predyspozycji, otaczającą opieką dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, przygotowującą do pełnej samorealizacji i osiągnięcia sukcesu na miarę własnych możliwości, a także przygotowującą uczniów do dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
- Placówką oferującą pomoc psychologiczną i pedagogiczną, opiekę i wsparcie materialne uczniom i ich rodzicom.
- Miejscem rozwijania postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- Placówką wykorzystującą współpracę uczniów, rodziców i nauczycieli dla kształtowania u wychowanków kompetencji społecznych, takich jak komunikacja, praca w grupie, empatia, szacunek dla drugiej osoby, bezinteresowna praca na rzecz potrzebujących.
- Wspólnotą, w której wspiera się rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym; chroni przed zagrożeniami i patologią, kształtuje postawy prozdrowotne.

Wizja szkoły

Nasza szkoła będzie:

- Placówką dbającą o indywidualny, wszechstronny rozwój każdego ucznia dzięki wykorzystaniu wyposażenia szkoły oraz nowoczesnych metod pedagogicznych.
- Nowoczesną placówką gwarantującą kompleksowe zaspokajanie potrzeb dzieci i środowiska domowego w zakresie edukacji i wychowania dzięki wspierającej roli terapii pedagogicznej, poradnictwa rodzinnego, poradnictwa zawodowego; organizującą czas wolny uczniów, ich rekreację i rozrywkę; wspierającą rodziców w opiece nad dzieckiem; umożliwiającą wyrównywanie szans startu życiowego wszystkim uczniom oraz rozwijającą aspiracje edukacyjne rodzin.
- Miejscem przygotowującym uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, rodzinie oraz przygotowującym do wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej.
- Ośrodkiem życia kulturalnego, umysłowego i sportowego w środowisku lokalnym.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole oraz dbanie o przestrzeganie wytycznych zawartych w Standardach ochrony małoletnich.
2. Budowanie prawidłowych relacji społecznych, sprzyjających rozwojowi ucznia.
3. Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych.
4. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zdrowia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
6. Wychowanie w duchu tolerancji, ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu.
7. Stwarzanie możliwości poznania i kultywowania tradycji regionalnych oraz narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
8. Rozwijanie u uczniów kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
9. Przygotowanie do świadomego, racjonalnego i krytycznego odbioru kultury masowej.
10. Wprowadzenie w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania oraz właściwych postaw patriotycznych.
11. Rozbudzanie wśród uczniów ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, ukazywanie wartości wiedzy, kształtowanie umiejętności zrozumienia świata.
12. Podejmowanie działań zmierzających do rozwijania umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Wdrożenie doradztwa zawodowego.
13. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi - w tym obcokrajowców, w szczególności przybyłych z Ukrainy oraz umiejętności współpracy w grupie, aktywności w życiu społecznym.
14. Rozwijanie umiejętności organizacji warsztatu pracy.
15. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
16. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel – uczeń – rodzic.
17. Wdrożenie wychowania opartego o wartości moralne, przygotowanie ucznia do życia w rodzinie oraz wspomaganie rodziny w jej funkcji wychowawczej.

Model absolwenta

Po ukończeniu szkoły podstawowej uczeń:

- jest zdolny do ofiarności, współpracy, solidaryzmu,
- potrafi budować prawidłowe relacje społeczne,
- ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- dba o poszanowanie godności własnej i innych,
- jest kreatywny, wykazuje się innowacyjnością i przedsiębiorczością,
- potrafi krytycznie myśleć, argumentować i wyciągać wnioski,
- dostrzega wartość wiedzy, jako podstawy do rozwoju,
- rozwija dociekliwość poznawczą oraz motywację do nauki,
- posiada wiadomości i umiejętności pozwalające w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę indywidualnych możliwości w szkołach ponadpodstawowych,
- potrafi wybrać bezpieczną drogę dalszego rozwoju,
- jest otwarty wobec świata i innych ludzi,
- posiada poczucie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- umie samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy, potrafi świadomie planować swoją pracę,
- poprawnie i zrozumiale komunikuje się w języku polskim,
- wykorzystuje myślenie matematyczne w życiu codziennym,
- korzysta z różnych źródeł informacji, porządkuje, poddaje krytycznej analizie pozyskane informacje,

- potrafi korzystać z technik mediacyjnych,
- jest przygotowany do odbioru kultury i oceny jej wartości artystycznej,
- posiada kompetencje czytelnicze jako podstawę zdobywania wiedzy, rozumienia kultury i funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie,
- preferuje zdrowy styl życia,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresujących.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

OBSZARY	ZADANIA- KLASY I – III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez profilaktykę szczepień - Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, <u>uświadamianie znaczenia prawidłowej segregacji śmieci</u> - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - <u>Kształtowanie nawyków aktywnego trybu życia poprzez regularne uprawianie sportu, systematycznego udziału w lekcjach w-f</u> - <u>doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy</u> - Bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych

Relacje – adaptacja w środowisku szkolnym, kształtowanie postaw społecznych, wdrożenie do pracy w formie wolontariatu	- Przekazanie uczniom wiedzy na temat „Czym jest wolontariat?”. - Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu organizowanych w środowisku lokalnym i akcjach o szerszym zasięgu. - Podejmowanie zadań wymagających troskliwości i opiekuńczości, empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych. - Wdrażanie do ofiarności i niesienia pomocy potrzebującym, ustalanie (pokazywanie) sposobów pomocy osobom potrzebującym. - Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym oraz akcji na rzecz środowiska lokalnego. - Wspieranie inicjatyw SU. - Aktywne działanie w zakresie pomocy koleżeńskiej. - Promowanie wśród uczniów aktywności wolontariackiej (tablica w klasie, dyplomy, strona internetowa szkoły). - Kształtowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości i postaw poprzez zachęcanie do udzielania pomocy innym. - Integracja zespołu klasowego, jako forma minimalizowania konfliktów i przemocy rówieśniczej. - Opracowanie klasowego kodeksu postępowania zgodnego z obowiązującymi w szkole normami życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnej pomocy. - Organizowanie pogadanek, dyskusji klasowych na temat rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu (np. bezpieczeństwo w Internecie). - Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów. - Systematyczne wdrażanie uczniów do respektowania norm współżycia społecznego, inicjowanie tematyki praw i wolności człowieka. - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. - Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. - Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami
---	---

	wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. - Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w akcjach charytatywnych i wolontariacie. - Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. - Doskonalenie umiejętności współpracy z uczniem migracyjnym
Przygotowanie do życia w rodzinie	- Wspieranie wychowawczej roli rodziny. - Kształtowanie postawy prorodzinnej. - Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka. - Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd. - Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania. - <u>Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania.</u>
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. - Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. - Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, regionu, państwa. - Wstępne kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz wzorców zachowań wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. - Wdrażanie do należytego przeżywania uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- Uczenie tolerancji wobec inności kolegów i dostrzegania ich potrzeb. - Okazywanie zainteresowania problemami kolegów i udzielanie im pomocy w razie potrzeby. - Rozwijanie umiejętności przezwyciężania barier poznawczo – emocjonalnych i motywacyjnych (np. nieśmiałości, obawy przed nieznanym). - Kształtowanie umiejętności badawczych: poszukiwania i odkrywania, przeprowadzania prostych doświadczeń, wyjaśniania, podejmowania decyzji i uzasadnianie ich wyboru. - Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. - Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji

	wychowawczych, odróżniania dobra od zła. - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. - Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz działania na rzecz szerszego rozpowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej, stopniowe wdrażanie elementów języka łacińskiego - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. - Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. - Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. - Kształtowanie postaw proekologicznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu higieny pracy podczas korzystania ze sprzętu komputerowo-informatycznego podczas wykorzystania go w trakcie nauki - Podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera, telefonu i Internetu. - Uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkownika mediów społecznościowych. - Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy, utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci, uświadamianie zagrożeń związanych z kontaktami z nieznanymi osobami poznanymi w sieci. - Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz

	sytuacjach kryzysowych. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w szczególności opartej na sztucznej inteligencji - Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. - Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. - Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. - Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
Przedsiębiorczość -samorządność	- Zapoznanie z pracą ludzi różnych zawodów – lekcja z przedstawicielem wybranego zawodu. - Zapoznanie z zawodami osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach – spotkanie z przedstawicielem w/w zawodu. - Poznawanie samego siebie, własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności. - Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. - Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. - Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. - Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu z programu :Laboratoria przyszłości”

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach klas IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA – KLASY IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez profilaktykę szczepień - Bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, gotowość do pracy w formie wolontariatu	-Przekazanie uczniom wiedzy na temat „Czym jest wolontariat?”. -Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu organizowanych w środowisku lokalnym i akcjach o szerszym zasięgu. - Podejmowanie zadań wymagających troskliwości i opiekuńczości, udział w akcjach charytatywnych. - Uwrażliwianie i reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, rozbudzanie chęci niesienia pomocy. - Wdrażanie do ofiarności i niesienia pomocy potrzebującym, ustalanie (pokazywanie) sposobów pomocy osobom potrzebującym. - Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym oraz akcji na rzecz środowiska lokalnego. -Wspieranie inicjatyw SU. - Aktywne działanie w zakresie pomocy koleżeńskiej. -Promowanie wśród uczniów aktywności wolontariackiej (tablica w klasie, dyplomy, strona internetowa szkoły). - Kształtowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości i postaw poprzez zachęcanie do udzielania pomocy innym. -Integracja zespołu klasowego, jako forma minimalizowania konfliktów i przemocy rówieśniczej. - Opracowanie klasowego kodeksu postępowania zgodnego z obowiązującymi w szkole normami życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnej pomocy. - Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów. - Organizowanie pogadanek, dyskusji klasowych na temat rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu (np. bezpieczeństwo w Internecie). - Systematyczne wdrażanie uczniów do respektowania norm

	współżycia społecznego, inicjowanie tematyki praw i wolności człowieka. - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Kształtowanie postawy gotowości do pracy na rzecz słabszych i potrzebujących w formie wolontariatu. - Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. - Doskonalenie umiejętności współpracy z uczniem migracyjnym
Wychowanie do życia w rodzinie	- Wspieranie wychowawczej roli rodziny. - Kształtowanie postawy prorodzinnej. - Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka. - Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. - Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. - Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, regionu, państwa. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. - Wdrażanie do należytego przeżywania uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym.
Kultura – wartości, normy i wzorce zachowań	- Uczenie tolerancji wobec inności kolegów i dostrzegania ich potrzeb. - Okazywanie zainteresowania problemami kolegów i udzielanie im pomocy w razie potrzeby. -Rozwijanie umiejętności przezwycięzania barier poznawczo – emocjonalnych i motywacyjnych (np. nieśmiałości, obawy przed nieznanym). - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz działania na rzecz szerszego rozpowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej, stopniowe wdrażanie elementów języka łacińskiego - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży. -Rozwijanie umiejętności pełnego realizowania własnych pomysłów. - Kształtowanie umiejętności badawczych: poszukiwania i odkrywania, przeprowadzania prostych doświadczeń, wyjaśniania, podejmowania decyzji i uzasadnianie ich wyboru. - Rozwijanie umiejętności pełnego realizowania własnych pomysłów.

	- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. - Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Kształtowanie postaw proekologicznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu higieny pracy podczas korzystania ze sprzętu komputerowo- informatycznego podczas wykorzystania go w trakcie nauki - Podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera, telefonu i Internetu. - Uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkownika mediów społecznościowych. - Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy, utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci, uświadamianie zagrożeń związanych z kontaktami z nieznanymi osobami poznanymi w sieci. - Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych w szczególności opartej na sztucznej inteligencji - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Doradztwo edukacyjno – zawodowe	- Zapoznanie z pracą ludzi różnych zawodów – lekcja z przedstawicielem wybranego zawodu. - Zapoznanie ze sposobami pracy innych – wizyta w zakładzie pracy. - Zapoznanie z zawodami osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach – spotkanie z przedstawicielem w/w zawodu. - Poznawanie samego siebie, własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności. - Zapoznajanie uczniów z różnymi zawodami. - Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. - Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. - Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. - Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu z programu :Laboratoria przyszłości”

OBSZARY	ZADANIA – KLASY V
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez profilaktykę szczepień - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Uświadomienie wpływu przemian fizycznych w okresie dojrzewania na zdrowie. - Wzmacnianie zdrowia psychicznego w sytuacjach kryzysowych – zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, gotowość do pracy w formie wolontariatu	- Przekazanie uczniom wiedzy na temat „Czym jest wolontariat?”. - Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu organizowanych w środowisku lokalnym i akcjach o szerszym zasięgu. - Podejmowanie zadań wymagających troskliwości i opiekuńczości, udział w akcjach charytatywnych. - Uwrażliwianie i reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, rozbudzanie chęci niesienia pomocy. - Wdrażanie do ofiarności i niesienia pomocy potrzebującym, ustalanie (pokazywanie) sposobów pomocy osobom potrzebującym. - Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym oraz akcji na rzecz środowiska lokalnego. - Wspieranie inicjatyw SU. - Aktywne działanie w zakresie pomocy koleżeńskiej. - Promowanie wśród uczniów aktywności wolontariackiej (tablica w klasie, dyplomy, strona internetowa szkoły). - Kształtowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości i postaw poprzez zachęcanie do udzielania pomocy innym. - Integracja zespołu klasowego, jako forma minimalizowania konfliktów i przemocy rówieśniczej. - Opracowanie klasowego kodeksu postępowania zgodnego z obowiązującymi w szkole normami życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnej pomocy. - Organizowanie pogadanek, dyskusji klasowych na temat rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu (np. bezpieczeństwo w Internecie). - Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów. - Systematyczne wdrażanie uczniów do respektowania norm współżycia społecznego, inicjowanie tematyki praw i wolności człowieka. - Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja

	efektywnej współpracy. - Kształtowanie aktywnej postawy wolontariusza dążącego do poprawy sytuacji innych osób. - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. - Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych. - Doskonalenie umiejętności współpracy z uczniem migracyjnym
Wychowanie do życia w rodzinie	- Wspieranie wychowawczej roli rodziny. - Kształtowanie postawy prorodzinnej, uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka. - Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd. - Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. - Pokonywanie trudności okresu dorastania. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne. - Zwracanie uwagi na konieczność poszanowania języka ojczystego. - Kulturowanie tradycji szkoły, regionu, państwa. - Rozwijanie szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. - Należyte przeżywanie uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym.
Kultura – wartości, normy i wzorce zachowań	- Uczenie tolerancji wobec inności kolegów i dostrzegania ich potrzeb. - Okazywanie zainteresowania problemami kolegów i udzielanie im pomocy w razie potrzeby. - Rozwijanie umiejętności przezwycięzania barier poznawczo – emocjonalnych i motywacyjnych (np. nieśmiałości, obawy przed nieznanym). - Kształtowanie umiejętności badawczych: poszukiwania i odkrywania, przeprowadzania prostych doświadczeń, wyjaśniania, podejmowania decyzji i uzasadnianie ich wyboru. - Rozwijanie umiejętności pełnego realizowania własnych pomysłów. - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz działania na rzecz szerszego rozpowszechniania kanonu i założeń edukacji

	klasycznej, stopniowe wdrażanie elementów języka łacińskiego - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Kształtowanie postaw proekologicznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresie higieny pracy podczas korzystania ze sprzętu komputerowego podczas wykorzystania go w trakcie nauki - Podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z Internetu. - Uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkownika mediów społecznościowych. - Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy, utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci, uświadamianie zagrożeń związanych z kontaktami z nieznanymi osobami poznanymi w sieci. - Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu w szczególności opartej na sztucznej inteligencji - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.
Doradztwo edukacyjno – zawodowe	- Zapoznanie z pracą ludzi różnych zawodów – lekcja z przedstawicielem wybranego zawodu. - Zapoznanie z zawodami osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach – spotkanie z przedstawicielem w/w zawodu. - Poznawanie samego siebie, własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności. - Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. - Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. - Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. - Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu z programu :Laboratoria przyszłości”

OBSZARY	ZADANIA – KLASY VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. - Uświadomienie wpływu przemian fizycznych w okresie dojrzewania na zdrowie. - Wzmacnianie zdrowia psychicznego w sytuacjach kryzysowych – zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, gotowość do pracy w formie wolontariatu	-Przekazanie uczniom wiedzy na temat „Czym jest wolontariat?”. - Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu organizowanych w środowisku lokalnym i akcjach o szerszym zasięgu. - Podejmowanie zadań wymagających troskliwości i opiekuńczości, udział w akcjach charytatywnych. - Uwrażliwianie i reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, rozbudzanie chęci niesienia pomocy. - Wdrażanie do ofiarności i niesienia pomocy potrzebującym, ustalanie (pokazywanie) sposobów pomocy osobom potrzebującym. - Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym oraz akcji na rzecz środowiska lokalnego. -Wspieranie inicjatyw SU. - Aktywne działanie w zakresie pomocy koleżeńskiej. -Promowanie wśród uczniów aktywności wolontariackiej (tablica w klasie, dyplomy, strona internetowa szkoły). - Kształtowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości i postaw poprzez zachęcanie do udzielania pomocy innym. - Integracja zespołu klasowego, jako forma minimalizowania konfliktów i przemocy rówieśniczej. - Opracowanie klasowego kodeksu postępowania zgodnego z obowiązującymi w szkole normami życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnej pomocy. - Organizowanie pogadanek, dyskusji klasowych na temat rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu (np. bezpieczeństwo w Internecie). - Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych: •Prelekcja pracownika straży miejskiej. •Prelekcja funkcjonariusza policji. - Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów. - Systematyczne wdrażanie uczniów do respektowania norm

	współżycia społecznego, inicjowanie tematyki praw i wolności człowieka. - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Krzewienie potrzeby udzielania pomocy w różnych obszarach ludzkich w formie wolontariatu - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. - Rozwijanie samorządności. - Doskonalenie umiejętności współpracy z uczniem migracyjnym
Wychowanie do życia w rodzinie	- Wspieranie wychowawczej roli rodziny. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku. - Pomoc w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania; pokonywanie trudności okresu dorastania. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne. - Zwracanie uwagi na konieczność poszanowania języka ojczystego. - Rozwijanie szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo. - Utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. - Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	- Uczenie tolerancji wobec inności kolegów i dostrzegania ich potrzeb. - Okazywanie zainteresowania problemami kolegów i udzielanie im pomocy w razie potrzeby. - Rozwijanie umiejętności przezwycięzania barier poznawczo – emocjonalnych i motywacyjnych (np. nieśmiałości, obawy przed nieznanym). - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz działania na rzecz szerszego rozpowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej, stopniowe wdrażanie elementów języka łacińskiego - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. - Kształtowanie umiejętności badawczych: poszukiwania i odkrywania, przeprowadzania prostych doświadczeń, wyjaśniania, podejmowania decyzji i uzasadnianie ich wyboru.

	- Rozwijanie umiejętności pełnego realizowania własnych pomysłów. - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. - Kształtowanie postaw proekologicznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu higieny pracy podczas korzystania ze sprzętu komputerowo- informatycznego podczas wykorzystania go w trakcie nauki- Podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera, telefonu i Internetu. - Uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkowania mediów społecznościowych. - Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy, utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci, uświadamianie zagrożeń związanych z kontaktami z nieznanymi osobami poznanymi w sieci. - Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu w szczególności opartej na sztucznej inteligencji - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. -Realizacja programu profilaktycznego „Unplugged”
Doradztwo edukacyjno – zawodowe	- Zapoznanie z pracą ludzi różnych zawodów – lekcja z przedstawicielem wybranego zawodu. - Zapoznanie z zawodami osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach – spotkanie z przedstawicielem w/w zawodu. -Poznanie samego siebie, własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności. - Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. - Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.

	- Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. - Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu z programu: Laboratoria przyszłości”
OBSZARY	ZADANIA – KLASY VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez profilaktykę szczepień - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - Uświadomienie wpływu przemian fizycznych w okresie dojrzewania na zdrowie. - Wzmacnianie zdrowia psychicznego w sytuacjach kryzysowych – zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, gotowość do pracy w formie wolontariatu	- Przekazanie uczniom wiedzy na temat „Czym jest wolontariat?”. - Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu organizowanych w środowisku lokalnym i akcjach o szerszym zasięgu. - Podejmowanie zadań wymagających troskliwości i opiekuńczości, udział w akcjach charytatywnych. - Uwrażliwianie i reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, rozbudzanie chęci niesienia pomocy. - Wdrażanie do ofiarności i niesienia pomocy potrzebującym, ustalanie (pokazywanie) sposobów pomocy osobom potrzebującym. - Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym oraz akcji na rzecz środowiska lokalnego. - Wspieranie inicjatyw SU. - Aktywne działanie w zakresie pomocy koleżeńskiej. - Promowanie wśród uczniów aktywności wolontariackiej (tablica w klasie, dyplomy, strona internetowa szkoły). - Kształtowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości i postaw poprzez zachęcanie do udzielania pomocy innym. - Integracja zespołu klasowego, jako forma minimalizowania konfliktów i przemocy rówieśniczej. - Opracowanie klasowego kodeksu postępowania zgodnego z obowiązującymi w szkole normami życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnej pomocy.

	- Organizowanie pogadanek, dyskusji klasowych na temat rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu (np. bezpieczeństwo w Internecie). - Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych: •Prelekcja pracownika straży miejskiej. •Prelekcja funkcjonariusza policji. •Udział uczniów w zajęciach w Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom. - Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów. - Systematyczne wdrażanie uczniów do respektowania norm współżycia społecznego, inicjowanie tematyki praw i wolności człowieka. - Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych poprzez udział w wolontariacie - Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. - Doskonalenie umiejętności współpracy z uczniem migracyjnym
Wychowanie do życia w rodzinie	- Wspieranie wychowawczej roli rodziny. - Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku. - Pomoc w akceptacji przemian okresu dojrzewania; pokonywanie trudności okresu dorastania. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne. - Zwracanie uwagi na konieczność poszanowania języka ojczystego. - Rozwijanie szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego. - Utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. -Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	- Uczenie tolerancji wobec inności kolegów i dostrzegania ich potrzeb. - Okazywanie zainteresowania problemami kolegów i udzielanie im pomocy w razie potrzeby. -Rozwijanie umiejętności przezwycięzania barier poznawczo – emocjonalnych i motywacyjnych (np. nieśmiałości, obawy przed nieznanym). - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami

	literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz działania na rzecz szerszego rozpowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej, stopniowe wdrażanie elementów języka łacińskiego - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. - Kształtowanie umiejętności badawczych: poszukiwania i odkrywania, przeprowadzania prostych doświadczeń, wyjaśniania, podejmowania decyzji i uzasadnianie ich wyboru. - Rozwijanie umiejętności pełnego realizowania własnych pomysłów. - Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - Kształtowanie postaw proekologicznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu higieny pracy podczas korzystania ze sprzętu komputerowo- informatycznego podczas wykorzystania go w trakcie nauki- Podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera, telefonu i Internetu. - Uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkowania mediów społecznościowych - Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy, utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z sieci, uświadamianie zagrożeń związanych z kontaktami z nieznanymi osobami poznanymi w sieci w szczególności opartej na sztucznej inteligencji - Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. - Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. - Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
Doradztwo edukacyjno – zawodowe	- Zapoznanie z pracą ludzi różnych zawodów – lekcja z przedstawicielem wybranego zawodu. - Zapoznanie z zawodami osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach – spotkanie z przedstawicielem w/w zawodu. - Poznawanie samego siebie, własnych zainteresowań, zdolności

	i umiejętności. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby (zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego). - Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. - Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. - Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. - Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu z programu :Laboratoria przyszłości”
--	--

OBSZARY	ZADANIA - KLASY VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez profilaktykę szczepień - Uświadomienie wpływu przemian fizycznych w okresie dojrzewania na zdrowie. - Wzmacnianie zdrowia psychicznego w sytuacjach kryzysowych – zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Bieżąca diagnoza potrzeb rozwojowych
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, gotowość do pracy w formie wolontariatu	- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych poprzez udział w wolontariacie - Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. - Integracja zespołu klasowego, jako forma minimalizowania konfliktów i przemocy rówieśniczej. - Opracowanie klasowego kodeksu postępowania zgodnego z obowiązującymi w szkole normami życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnej pomocy. - Organizowanie pogadanek, dyskusji klasowych na temat rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu (np. bezpieczeństwo w Internecie). - Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych: •Prelekcja pracownika straży miejskiej. •Prelekcja funkcjonariusza policji. •Udział uczniów w zajęciach w Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom - Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów. - Systematyczne wdrażanie uczniów do respektowania

	norm współżycia społecznego, inicjowanie tematyki praw i wolności człowieka. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych. - Doskonalenie umiejętności współpracy z uczniem migracyjnym
Wychowanie do życia w rodzinie	- Wspieranie wychowawczej roli rodziny - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. -Pomoc w pokonywaniu trudności okresu dorastania - Rozwijanie umiejętności korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania. - Zapoznanie rodziców i dzieci z obowiązującymi Standardami ochrony małoletnich i zasad ich przestrzegania i reagowania.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne, - Zwracanie uwagi na konieczność poszanowania języka ojczystego, -Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach - Budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego - Utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej - Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. - Rozwijanie samorządności uczniów - Promowanie szkoły w środowisku lokalnym
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz działania na rzecz szerszego rozpowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej, stopniowe wdrażanie elementów języka łacińskiego - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej

	poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. - Kształtowanie postaw proekologicznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu higieny pracy podczas korzystania ze sprzętu komputerowo-informatycznego podczas wykorzystania go w trakcie nauki - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie w szczególności opartej na sztucznej inteligencji - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.
Doradztwo edukacyjno – zawodowe	- Pomoc uczniom w wyborze szkoły ponadpodstawowej - Doradztwo zawodowe dla uczniów i ich rodziców - Uczestniczenie w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych - Spotkania z doradcą zawodowym - Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu z programu :Laboratoria przyszłości”

Do opracowania programu profilaktyczno - wychowawczego wykorzystano również informacje zawarte w:

- ewaluacji poprzedniego planu wychowawczo - profilaktycznego,
- wynikach ewaluacji wewnętrznej,
- wnioskach z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozie środowiska szkolnego,
- wnioskach rady pedagogicznej.

Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego opracowywane są roczne plany działań wychowawczo – profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych,

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych i będzie przedstawiał jej wyniki na zakończenie roku szkolnego.